

Материалы конференции

УДК 331.1, 378.1

EDN [ZTJKVO](#)

DOI 10.17150/2411-6262.2022.13(1).34



Л.В. Санина✉, **В.В. Коломинов**

Байкальский государственный университет, г. Иркутск, Российская Федерация

Автор, ответственный за переписку: Л.В. Санина, glv2010@yandex.ru

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ МОТИВАЦИИ МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ К АКТИВНОЙ НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: ПО МАТЕРИАЛАМ КРУГЛОГО СТОЛА В РАМКАХ II БАЙКАЛЬСКОГО ЮРИДИЧЕСКОГО ФОРУМА

АННОТАЦИЯ. Вопросы совершенствования системы мотивации молодых ученых к активной научной деятельности не теряют своей актуальности на протяжении многих лет. Меняются поколения исследователей, внешние условия, полным ходом идет цифровизация общества, все это требует дополнительных исследований содержательной и функциональной мотивации подрастающих поколений. В статье исследованы методы измерения мотивации молодых исследователей к занятию наукой по данным российских и зарубежных публикаций. Приведены итоги обсуждения данной темы на круглом столе «Система мотивации молодых ученых к активной научной деятельности», проходившем 25 сентября 2021 г. в рамках II Байкальского юридического форума, где молодые ученые обсуждали научные проблемы и системы мотивации вузов Иркутской области. Обоснованы направления совершенствования системы организации научно-исследовательской работы молодых ученых в Байкальском государственном университете. Предлагаемые направления призваны развивать творческое мышление, «мягкие навыки», способности к решению нестандартных задач, построению грамотных систем управления, формировать личность, утверждая начала морали и нравственности, ответственности за себя, близких, за качество своего труда, будущее. На наш взгляд, многие из этих умений и навыков успешно формируются именно при проведении в процессе обучения и в самостоятельной научной деятельности научных исследований. Доказано на практике, что наличие опыта участия в исследованиях дает конкурентные преимущества при построении карьеры не только в академической сфере, но и других секторах рынка.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА. Мотивация, наука, Байкальский юридический форум, молодые ученые, компетенции.

ИНФОРМАЦИЯ О СТАТЬЕ. Дата поступления 2 декабря 2021 г.; дата принятия к печати 21 марта 2022 г.; дата онлайн-размещения 30 апреля 2022 г.

Proceedings paper

L.V. Sanina✉, **V.V. Kolominov**

Baikal State University, Irkutsk, Russian Federation

Corresponding author: L.V. Sanina, glv2010@yandex.ru

IMPROVING THE SYSTEM OF MOTIVATION OF YOUNG SCIENTISTS FOR ACTIVE SCIENTIFIC WORK: BASED ON THE MATERIALS OF THE ROUND TABLE WITHIN THE FRAMEWORK OF THE II BAIKAL LAW FORUM

ABSTRACT. The issues of improving the system of motivation of young scientists for active scientific activity have not lost their relevance for many years. Generations of researchers and external conditions are changing, the digitalization of society is in full swing, and all these require additional researches on the content and function-

© Санина Л.В., Коломинов В.В., 2022

Baikal Research Journal

электронный научный журнал Байкальского государственного университета

al motivation of younger generations. The article explores methods for measuring the motivation of young researchers to engage in science according to Russian and foreign publications. The results of the discussion of this topic at the round table «The system of motivation of young scientists for active scientific activity» held on September 25, 2021 as part of the II Baikal Law Forum, where young scientists discussed scientific problems and motivation systems of universities in the Irkutsk region, are presented. The directions for improving the system of organization of research work of young scientists at Baikal State University are substantiated. The suggested areas are designed to develop creative thinking, «soft skills», the ability to solve non-standard problems, build competent management systems, shape a person, asserting the principles of morality and morality, responsibility for oneself, loved ones, for the quality of one's work, and the future. In our opinion, many of these skills and abilities are successfully formed precisely when conducting a scientific research in the learning process and in independent scientific activity. It has been proven in practice that the experience of participation in a research work gives competitive advantages in building a career not only in the academic field, but also in other market sectors.

KEYWORDS. Motivation, science, Baikal Law Forum, young scientists, competencies.

ARTICLE INFO. Received December 2, 2021; accepted March 21, 2022; available online April 30, 2022.

Курс на трансформацию науки и технологий как ключевых факторов развития России и обеспечения способности страны эффективно отвечать на большие вызовы¹ требует как подготовки кадров с новыми компетенциями, так и формирования мощного источника инновационных идей и технологий в системе науки и высшего образования. Для этого необходимо совершенствование системы мотивации молодых ученых к активной научной деятельности [1].

Стремительно развивающаяся цифровизация общественной жизни и экономических отношений, а также проявление глобальных финансовых, экологических и биологических угроз, способствовали глобальному, широкомасштабному и повсеместному внедрению дистанционных образовательных технологий на всех уровнях традиционной системы науки и образования [2]. Возникает потребность исследования проблем адаптации научно-педагогических кадров высшей школы к цифровым условиям и разработки возможных сценариев трансформации этих кадров, инструментального сопровождения его реализации [3]. Это касается как молодых ученых, у которых, как правило нет проблем с ориентацией в виртуальном пространстве, так и их наставников.

Кроме того, в новой экономической реальности и глобальных трансформаций возникают новые сценарии профессий и работ, которым нигде не учат. В современном мире знания устаревают очень быстро, также быстро устаревают некоторые профессии. На первый план в этой ситуации выходят, так называемые, «мягкие навыки»: умение комплексно подходить к решению проблем, критическое мышление, инициативность, творчество. Именно эти умения и навыки остаются с человеком на всю его жизнь и помогают ему переучиваться, находить себя в новых профессиях, адаптироваться к меняющимся условиям жизни.

Поэтому университетское образование призвано не только готовить выпускников к трудовой деятельности и утверждению себя в реалиях XXI в., но и формировать интеллект — развивать творческое мышление, «мягкие навыки», способности к решению нестандартных задач, построению грамотных систем управления, формировать личность, утверждая начала морали и нравственности, ответственности за себя, близких, за качество своего труда, будущее [4].

¹ О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации : Указ Президента РФ от 01 дек. 2016 г. № 642 : (ред. от 15 марта 2021) // СПС «КоесультантПлюс».

Многие из этих умений и навыков успешно формируются, на наш взгляд, при проведении в процессе обучения и в самостоятельной научной деятельности научных исследований [5].

Как отмечает Т.Г. Озерникова, мотивацию можно рассматривать в содержательном и функциональном смыслах [6]. В содержательном смысле мотивация — это сложный субъективный процесс, происходящий в сознании человека и оказывающий влияние на его поведение. В функциональном смысле, мотивация может рассматриваться как процесс целенаправленного воздействия на формирование мотивов поведения людей. В таком понимании мотивация — важнейшая функция управления, причем как на уровне общества в целом, так и на уровне отдельной организации. На наш взгляд, система мотивации к занятию научной деятельности может рассматриваться как подсистема общества, целью (результатом) функционирования которой является формирование определенного отношения к научному труду, в результате взаимодействия сознания субъекта и комплекса внешних воздействий (стимулов к занятию научными исследованиями).

Достаточно большое внимание зарубежных авторов уделено исследованию мотивации студентов, подростков, школьников к изучению разных отраслей науки [7–11]. В основном исследуется природа мотивации в контексте получения образования и делается попытка связать ее с самооэффективностью, самооценкой, уверенностью обучающихся. Мотивация представлена как переменная, очень сильно зависящая от установок, а также от предполагаемых целей, потребностей и ценностей. Чаще всего рассматриваются способы оценки мотивации с помощью опросов, анкет. В то же время ряд исследователей отмечает, что анкеты могут измерять лишь то, что воспринимает человек, но восприятие может соответствовать реальности, а может и не соответствовать. Поэтому результаты субъективны [9].

В качестве методов измерения мотивации к науке по итогам опросов используются статистический и корреляционный анализ, анализ основных компонентов с использованием варимаксного вращения, факторный анализ. Утверждается, что мотивация очень многовариантна и что не следует ожидать простой факторной структуры.

Д. Фортус и И. Туиту исследуют мотивацию студентов в процессе обучения, отмечая, что большое влияние оказывают и такие внешние факторы, как родители, сверстники, педагоги, общая культура обучения. Ими даны рекомендации как влиять на эти внешние факторы, чтобы изменить мотивацию к занятию научной деятельностью [10].

Исследователи Дж. Аллен, Е.Р. Браун, А. Джинтер указывают на то, что наука стереотипно воспринимается как одинокая работа, лишенная общественных связей. Основываясь на теориях саморегуляции мотивации и соответствия целей, они исследуют вопрос: способствует ли построение отношений в науке общественному восприятию, которое затем увеличивает настойчивость именно женщин и их мотивацию к научным исследованиям. Затем они приходят к выводу, что сосредоточение внимания на творческих стратегиях удержания женщин-студенток в науке будет способствовать инновациям в науке и созданию более инклюзивной среды преподавания и обучения [11].

Авторы С. Мубин, Н. Рейд по итогам исследования доказывают, что гендерные различия обнаруживаются в меньшинстве вопросов и влияют незначительно [9].

23–25 сентября 2021 г. в Байкальском государственном университете состоялся II Байкальский юридический форум. Как известно, 2021 г. был объявлен в России Годом науки, что обязывает всех представителей науки и сопричастных к ней дать оценку тенденциям, перспективам научного развития, имеющимся проблемам и средствам их разрешения [12]. В рамках форума наряду с пленарным заседанием были проведены секции и круглые столы, посвященные различным юридическим

вопросам: социально–правовые регуляторы общественных отношений и вызовы современности; трансформация публичной власти в новом конституционном цикле; уголовная политика на современном этапе; защита частных прав: проблемы теории и практики; права человека в сфере уголовной юстиции. новые вызовы и актуальные проблемы реализации; правовое регулирование поведения сторон на стадии переговоров о заключении контракта: 5 лет правоприменительной практики. Не остались без внимания и молодые ученые. 25 сентября 2021 г. в рамках форума прошел круглый стол совета молодых ученых «Система мотивации молодых ученых к активной научной деятельности». В работе круглого стола приняли участие преподаватели и студенты Байкальского государственного университета, преподаватели, студенты, курсанты, магистранты и адъюнкты Восточно-Сибирского института Министерства внутренних дел Российской Федерации, Иркутского юридического института (филиал) Университета прокуратуры Российской Федерации, Всероссийского государственного университета юстиции (РПА Минюст России).

Модератором круглого стола Совета молодых ученых выступил кандидат юридических наук, заместитель директора по учебной работе Института юстиции Байкальского государственного университета В.В. Коломинов, который, открывая мероприятие, поприветствовал участников, подчеркнул важность и необходимость работы воссозданного Совета молодых ученых Байкальского государственного университета.

С приветственным словом и последующим докладом выступил кандидат юридических наук, доцент кафедры гражданского права и процесса, заместитель директора Института юстиции по воспитательной работе, председатель совета молодых ученых Байкальского государственного университета В.Н. Белоусов. В своем выступлении Владимир Николаевич рассказал о деятельности Совета молодых ученых Байкальского государственного университета. Совет молодых ученых университета является постоянно действующим координационно-коллегиальным, совещательным органом и формируется из числа сотрудников университета, а также аспирантов университета очной формы обучения в возрасте до 35 лет включительно. Предметом деятельности Совета молодых ученых является содействие развитию творческой активности, научному и профессиональному росту сотрудников университета, создание условий для получения значимых научных результатов. Координацию деятельности Совета осуществляет проректор по научной работе. Совет осуществляет свою деятельность в контакте с руководством и ученым советом университета, институтов, факультетов, которые оказывают содействие его работе. Также Владимир Николаевич рассказал о целях и задачах Совета молодых ученых Байкальского государственного университета. Деятельность Совета осуществляется с целью всестороннего содействия реализации научной и творческой активности сотрудников и работников университета и аспирантов очной формы обучения.

Задачами Совета являются:

- содействие информационному обеспечению научных исследований молодых ученых университета, пропаганде и развитию научно-технического творчества;
- разработка предложений и мер по научной деятельности, содействие созданию условий для их профессионального роста и повышения социальной активности;
- координация и повышение эффективности совместной научной деятельности молодых ученых университета, аспирантов университета, органов государственной власти, научных, производственных и образовательных организаций;
- организация, проведение и содействие в реализации общественных форумов, конференций, семинаров, круглых столов, конкурсов и других мероприятий, направленных на развитие профессиональной компетенции молодых ученых;
- подготовка предложений в части оценки эффективности системы грантов и других форм поддержки молодых ученых университета;

- содействие развитию и укреплению международных связей в области научной деятельности;
- рассмотрение иных вопросов по инициативе председателя Совета, относящихся к компетенции Совета;
- распространение информации о работе Совета и предоставление планов и отчетов о его деятельности.

Далее с темой «Научные сообщества как институт становления молодого ученого» выступил курсант Восточно-Сибирского института МВД России И.Н. Серебренников. В своем выступлении Иван Николаевич затронул такую тему как влияние COVID-19 на деятельность научных сообществ в современном мире. «Конечно, к дистанционному формату уже смогли адаптироваться все научные сообщества, но он не является традиционным, как и дистанционное обучение, которое также не является традиционным, а выводы по данной проблеме возможно сделать самому, проанализировав свою деятельность. Гораздо больший интерес возникает тогда, когда, стоя рядом с товарищем, вы обсуждаете какую-либо проблему. Ты можешь видеть его эмоции, четко слышать его голос, тембр. В дистанционном же формате не всегда такое возможно, поскольку существуют различные естественные и искусственные причины, которые не позволяют полностью пребывать в процессе обсуждения научной проблемы» — отметил докладчик.

Интересным видится предложение Ивана Николаевича по проведению ежегодного конкурса на лучшее научное сообщество в высших учебных заведениях, где критерием станет именно результат, причём необходимо разделение на специальности. Также учреждение медали «Молодой учёный» и звания «Лучшее научное сообщество», которые будут являться своего рода стимулом.

Активную дискуссию вызвал доклад преподавателя цикловой комиссии правовых дисциплин Байкальского государственного университета Д.С. Калиновской. Докладчик рассказала о проблемах, возникающих у аспирантов. Отсутствие бюджетных средств отталкивает некоторых молодых и перспективных людей к поступлению в аспирантуру, что приводит к уменьшению числа молодых ученых. Аспирантам приходится подготавливать большое количество отчетов и их работа в аспирантуре порой направлена на достижение исключительно количественных показателей. Дарьей Сергеевной было предложено создание лабораторий для аспирантов, а также активизация научной работы аспирантов при них. Это было бы крайне полезно для молодых ученых, отметил докладчик.

В продолжение общей темы не менее интересным был доклад М.И. Гавриловой, курсанта 2 курса факультета подготовки следователей и судебных экспертов Восточно-Сибирского института МВД России. Маргарита Игоревна провела сравнительный анализ системы поощрений научной деятельности студентов/слушателей ВУЗов г. Иркутска.

Согласно Федеральному закону от 30.11.2011 г. № 342-ФЗ (ред. от 30.04.2021 г.) «О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021) мерами поощрений могут быть:

- объявление благодарности;
- выплата денежной премии;
- награждение ценным подарком;
- награждение почетной грамотой федерального органа исполнительной власти в сфере внутренних дел, его территориального органа или подразделения;
- занесение фамилии сотрудника в книгу почета или на доску почета федерального органа исполнительной власти в сфере внутренних дел, его территориального органа или подразделения;

- награждение ведомственными наградами;
- досрочное присвоение очередного специального звания;
- присвоение очередного специального звания на одну ступень выше специального звания, предусмотренного по замещаемой должности в органах внутренних дел;
- награждение огнестрельным или холодным оружием.

В образовательных организациях высшего образования федерального органа исполнительной власти в сфере внутренних дел к курсанту, слушателю наряду с мерами поощрения, предусмотренными частью 1 настоящей статьи, могут применяться следующие меры поощрения:

- предоставление внеочередного увольнения из расположения образовательной организации;
- установление именной стипендии.

Для курсантов, имеющих высокий уровень научной образованности и проявляющих его на различных научных мероприятиях предоставляется возможность присутствовать на досках почета, что является достаточно престижным показателем работы сотрудника ОВД в целом.

Так же докладчик привел примеры поощрений и в других учебных заведениях г. Иркутска. Подводя итог, Маргарита Игоревна сделала вывод о том, что системе поощрений среди высших учебных заведений Иркутска необходимо введение регламентации, которая урегулировала бы каждую сферу научной деятельности и вела бы справедливую оценку предоставленных материалов.

Студенты Байкальского государственного университета К.В. Голокова и А.С. Данилина выступили с докладом по теме «Особая юридическая природа общероссийского голосования». В своем выступлении докладчики проанализировали новый для российского конституционного права механизм принятия поправок к Конституции Российской Федерации 2020 г. — общероссийское голосование.

Исследовав и сравнив общероссийское голосование с формами непосредственной демократии, студенты выделили отличительные черты общероссийского голосования как самостоятельного правового института в отечественной конституционно-правовой модели народовластия.

В конце выступления Кристина Владимировна и Анастасия Сергеевна обосновали вывод о том, что законодатель должен либо предусмотреть появление предметного федерального закона, определяющего правовую природу, порядок организации и проведения общероссийского голосования, либо изменить действующее рамочное законодательство в области выборов и референдумов.

Магистрант Байкальского государственного университета А.А. Савкин в своей работе «Судебная почерковедческая экспертиза: важность и проблемы её производства» рассмотрел историю появления учения о почерке, вопросы и задачи, ставящиеся перед экспертом при проведении судебной почерковедческой экспертизы, проблемы, возникающие при её проведении. Также им была озвучена важность проведения судебной почерковедческой экспертизы, что нельзя ей пренебрегать и при возможности обязательно проводить для более полного и качественного расследования преступления.

Подводя итоги, Александр Андреевич подчеркнул, что использование специальных знаний в уголовном судопроизводстве является крайне необходимым. Судебная почерковедческая экспертиза используется довольно часто в раскрытии и расследовании преступлений. Сами же специалисты привлекаются и выполняют разные действия, которые по итогу должны привести к главной цели — изобличению преступника. Поэтому следователям и дознавателям необходимо грамотно подходить к вопросу выбору специалиста и эксперта.

А.А. Лечидова, магистрант Байкальского государственного университета, помощник Новомосковского городского прокурора Тульской области в своей работе

поднимает вопрос о проблемах реализации положений статьи 3 «Европейской конвенции о выдаче» и приходит к выводу о том, что институт экстрадиции не в достаточной степени регламентирован, имеются существенные пробелы как национального, так и международного законодательства, оперативность и системность получения необходимых сведений также не разработана в должной мере. Из-за данных фактов, в отношении лиц, подлежащих выдаче другому государству, допускаются многочисленные нарушения закона, которые в дальнейшем являются основанием для обращения в том числе в Европейский суд по правам человека.

С завершающим докладом на тему «Соотношение принципов цифровизации и принципов уголовного процесса (нравственный аспект)» выступила аспирант Байкальского государственного университета Е.Ю. Миронова. Екатерина Юрьевна проанализировала вопрос влияния глобальных трансформационных цифровых изменений на незыблемость и нравственное содержание принципов уголовного процесса сделав вывод о прикосновенности принципов цифровизации к базовым началам уголовного судопроизводства как с возможными позитивными последствиями, так и с угрожающими негативными.

Подводя итоги работы секции, модератор поблагодарил всех участников конференции за активную, продуктивную работу, докладчиков за интересные, информативные выступления, подчеркнув несомненное значение науки для разрешения проблем законотворчества и правоприменения.

Байкальский государственный университет имеет славную историю развития науки и постоянно занимается ее популяризацией. Молодые ученые под руководством своих наставников, научных руководителей развивают новые направления в науке и, осваивая их, достигают новых высот. Ежегодно в рамках плана научных исследований ученых в вузе выполняется около 200 научно-исследовательских работ по 30 инновационным направлениям. К этому процессу привлечены 424 научно-педагогических работника, из которых более 60 чел. — доктора наук, профессора, 265 кандидатов наук, доцентов, 69 молодых исследователей в возрасте до 39 лет. Привлечение студентов к решению актуальных научно-практических задач в учебной и реальной обстановке путем использования всех возможных форм (научные конференции, семинары, олимпиады, конкурсы, деловые игры и пр.), является приоритетом развития вуза. Помочь заинтересованным студентам и наставникам найти друг друга призваны научно-исследовательские лаборатории, клубы, центры, созданные при кафедрах и институтах. Часть ребят приобщаются к практике научных исследований, выполняя научно-исследовательские работы по заказу предприятий и организаций Иркутской области в рамках написания курсовых и дипломных работ. Другие пишут научные статьи, в 2021 г. их опубликовано более 340. Третья апробируют знания, выступая с докладами. В 2021 г. всеми формами НИРС в университете занимались 4 573 студента, из них 950 принимали участие в мероприятиях международного и всероссийского уровня и получили более 525 призовых наград. В настоящее время среди студентов БГУ два стипендиата Президента, трое Правительства Российской Федерации, четверо получают стипендию Губернатора и еще четверо стипендию мэра г. Иркутска.

Вопросам мотивации обучающихся, молодых ученых и преподавателей Байкальского государственного университета посвящены ряд публикаций [1; 4; 13–18]. Подробно описаны те механизмы и принципы, которые применяются в университете. На наш взгляд, совершенствование системы организации и стимулирования научно-исследовательской работы молодых ученых должно идти по следующим направлениям:

– развитие инструментов, стимулирующих вовлечение студентов и аспирантов в научно-исследовательскую деятельность в целях развития профессиональных компетенций;

- организация внутривузовских конкурсов и грантов для талантливых молодых исследователей, активно занимающихся научными исследованиями;
- поддержка мобильности студентов, аспирантов для участия во всероссийских и региональных научных проектах, конкурсах и конференциях;
- стимулирование гранто-заявочную активности обучающихся и вовлечение в выполнение НИР для поддержки научных школ и формирования преемственности поколений.

Список использованной литературы

1. Перспективы развития научно-исследовательской деятельности Байкальского государственного университета экономики и права / С.В. Чупров, Л.В. Санина, Д.И. Сачков, А.В. Распутина. — DOI 10.17150/1993-3541.2015.25(2).206-220 // Известия Иркутской государственной экономической академии. — 2015. — Т. 25, № 2. — С. 206–220.
2. Самаруха А.В. Развитие национальной инновационной системы / А.В. Самаруха, Г.И. Краснов // Известия Иркутской государственной экономической академии (Байкальский государственный университет экономики и права). — 2011. — № 1 (75). — С. 49–53.
3. Моделирование сценариев трансформации кадрового обеспечения высшей школы в условиях цифровизации экономики: концепции и инструментальные решения / ред. А.А. Борисова, В.А. Виниченко. — Москва : Русайнс, 2022. — 324 с.
4. Кирееенко А.П. Разработка стратегии развития Байкальского государственного университета экономики и права / А.П. Кирееенко // Известия Иркутской государственной экономической академии (Байкальский государственный университет экономики и права). — 2011. — № 6 (80). — С. 5–9.
5. Санина Л.В. Система непрерывного формирования и развития предпринимательских навыков / Л.В. Санина, С.Н. Мозулев, М.Ю. Мима. — DOI 10.17150/2411-6262.2021.12(3).11 // Baikal Research Journal. — 2021. — Т. 12, № 3. — URL: <http://brj-bguiep.ru/reader/article.aspx?id=24611>.
6. Озерникова Т.Г. Системы мотивации и стимулирования трудовой деятельности : учеб. пособие / Т.Г. Озерникова. — Иркутск : Изд-во БГУ, 2016. — 183 с. — URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_26905872_73533608.pdf.
7. Fortus D. Measuring Students' Continuing Motivation for Science Learning / D. Fortus, D. Vedder-Weiss. — DOI 10.1002/tea.21136 // Journal of Research in Science Teaching. — 2014. — Vol. 51, no. 4. — P. 497–522.
8. Tuan H.-L. The Development of a Questionnaire to Measure Students' Motivation Towards Science Learning / H.-L. Tuan, C.-C. Chin, S.-H. Shieh. — DOI 10.1080/0950069042000323737 // International Journal of Science Education. — Vol. 27, no. 6. — P. 639–654.
9. Mubeen S. The Measurement of Motivation with Science Student / S. Mubeen, N. Reid. — DOI 10.12973/eu-jer.3.3.129 // European Journal of Educational Research. — 2014. — Vol. 3, no. 3. — P. 129–144.
10. Fortus D. Changes to Students' Motivation to Learn Science / D. Fortus, I. Touitou — DOI 10.1186/s43031-020-00029-0 // Disciplinary and Interdisciplinary Science Education Research. — 2021. — Vol. 3, no. 1.
11. Nevertheless, she Persisted (in Science Research): Enhancing Women Students' Science Research Motivation and Belonging through Communal Goals / J. Allen, E.R. Brown, A. Ginther [et al.]. — DOI 10.1007/s11218-021-09639-6 // Social Psychology of Education. — 2021. — Vol. 24. — P. 939–964.
12. Смирнова И.Г. Наука об уголовной политике на современном этапе: к оценке результатов международной научно-практической конференции «Уголовная политика на современном этапе», посвященной 25-летию УК РФ и 20-летию УПК РФ, прошедшей в рамках II Байкальского юридического форума / И.Г. Смирнова, Т.М. Судакова. — DOI 10.17150/2500-4255.2021.15(5).655-659 // Всероссийский криминологический журнал. — 2021. — Т. 15, № 5. — С. 655–659.
13. Гомбалецкий В.А. Наука в Иркутской государственной экономической академии в прошлом и настоящем : крат. ист. очерк / В.А. Гомбалецкий, В.И. Самаруха. — Иркутск : Изд-во ИГЭА, 2000. — 238 с.

14. Самаруха В.И. Развитие научно-исследовательской деятельности в БГУЭП : ист. аспект / В.И. Самаруха // Иркутский историко-экономический ежегодник: 2010. — Иркутск : Изд-во БГУЭП, 2010. — С. 11–23.

15. Самаруха В.И. Применение инновационных технологий в научно-образовательном процессе вузов и формирование компетенций студентов в системе технопарков / В.И. Самаруха, Л.В. Гуляева // Известия Иркутской государственной экономической академии (Байкальский государственный университет экономики и права). — 2010. — № 6 (74). — С. 122–126.

16. Шуплецов А.Ф. Оптимизация программы деятельности образовательного учреждения при формировании процесса оказания услуг / А.Ф. Шуплецов, Ю.А. Скоробогатова // Известия Иркутской государственной экономической академии (Байкальский государственный университет экономики и права). — 2011. — № 6 (80). — С. 222–228.

17. Озерникова Т.Г. Качество образования — приоритет развития университета / Т.Г. Озерникова, Т.А. Бутакова. — DOI 10.17150/1993-3541.2015.25(2).196-205 // Известия Иркутской государственной экономической академии (Байкальский государственный университет экономики и права). — 2015. — Т. 25, № 2. — С. 196–205.

18. Еремеева К.Е. Анализ динамики приема в аспирантуру Байкальского государственного университета / К.Е. Еремеева, О.А. Рогачева // Global and Regional Research. — 2019. — Т. 1. № 4. — С. 247–255.

References

1. Chuprov S.V., Sanina L.V., Sachkov D.I., Rasputina A.V. Prospects for Research Activities Development in Baikal State University. *Izvestiya Irkutskoy gosudarstvennoy ekonomicheskoy akademii = Izvestiya of Irkutsk State Economics Academy*, 2015, vol. 25, no. 2, pp. 206–220. DOI: 10.17150/1993-3541.2015.25(2).206-220. (In Russian).

2. Samarukha A.V., Krasnov G.I. Development of National Innovation System. *Izvestiya Irkutskoy gosudarstvennoy ekonomicheskoy akademii (Baykalskiy gosudarstvennyy universitet ekonomiki i prava) = Izvestiya of Irkutsk State Economics Academy (Baikal State University of Economics and Law)*, 2011, no. 1, pp. 49–53. (In Russian).

3. Borisova A.A., Vinichenko V.A. (eds). *Modeling of Scenarios for the Transformation of Higher School Staffing in the Context of the Digitalization of the Economy: Concepts and Tool Solutions*. Moscow, Rusains Publ., 2022. 324 p.

4. Kireenko A.P. Working out Development Strategy of Baikal State University of Economics and Law. *Izvestiya Irkutskoy gosudarstvennoy ekonomicheskoy akademii (Baykalskiy gosudarstvennyy universitet ekonomiki i prava) = Izvestiya of Irkutsk State Economics Academy (Baikal State University of Economics and Law)*, 2011, no. 6, pp. 5–9. (In Russian).

5. Sanina L.V., Mozulev S.N., Mima M.Yu. The System of Continuous Formation and Development of Entrepreneurial Skills. *Baikal Research Journal*, 2021, vol. 12, no. 3. (In Russian). DOI: 10.17150/2411-6262.2021.12(3).11.

6. Ozernikova T.G. *Systems of the Labor Motivation and Incentives*. Irkutsk, Baikal State University Publ., 2016. 193 p. Available at: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_26905872_73533608.pdf.

7. Fortus D., Vedder-Weiss D. Measuring Students' Continuing Motivation for Science Learning. *Journal of Research in Science Teaching*, 2014, vol. 51, no. 4, pp. 497–522. DOI: 10.1002/tea.21136.

8. Tuan H.-L., Chin C.-C., Shieh S.-H. The Development of a Questionnaire to Measure Students' Motivation Towards Science Learning. *International Journal of Science Education*, vol. 27, no. 6, pp. 639–654. DOI: 10.1080/0950069042000323737.

9. Mubeen S., Reid N. The Measurement of Motivation with Science Student. *European Journal of Educational Research*, 2014, vol. 3, no. 3, pp. 129–144. DOI: 10.12973/eujer.3.3.129.

10. Fortus D., Touitou I. Changes to Students' Motivation to Learn Science. *Disciplinary and Interdisciplinary Science Education Research*, 2021, vol. 3, no. 1. Available at: <https://doi.org/10.1186/s43031-020-00029-0>.

11. Allen J., Brown E.R., Ginther A., Graham J.E., Mercurio D. Nevertheless, she Persisted (in Science Research): Enhancing Women Students' Science Research Motivation and Belonging through Communal Goals. *Social Psychology of Education*, 2021, vol. 24, pp. 939–964. DOI: 10.1007/s11218-021-09639-6.

12. Smirnova I.G., Sudakova T.M. The Science of Criminal Policy at the Current Stage: to Evaluating the Results of an International Research Conference «Criminal Policy at the Current Stage», Dedicated to the 25th Anniversary of the Criminal Code of the Russian Federation and the 20th Anniversary of the Criminal Procedure Code of the Russian Federation, Conducted within the Framework of the 2nd Baikal Legal Forum. *Vserossiiskii kriminologicheskii zhurnal = Russian Journal of Criminology*, 2021, vol. 15, no. 5, pp. 655–659. (In Russian). DOI: 10.17150/2500-4255.2021.15(5).655-659.

13. Gombalevsky V.A., Samarukha V.I. *Science at the Irkutsk State Academy of Economics in the Past and Present*. Irkutsk State Economics Academy Publ., 2000. 238 p.

14. Samarukha V.I. Development of Research Activities in Baikal State University of Economics and Law. In *Irkutsk Historical and Economic Yearbook: 2010*. Irkutsk, 2010, pp. 11–23. (In Russian).

15. Samarukha V.I., Gulyaeva L.V. Application of Innovative Technologies in Research and Educational Process of Higher Schools and Formation of Students' Competences in the System of Research and Technology Parks. *Izvestiya Irkutskoy gosudarstvennoy ekonomicheskoy akademii (Baykalskiy gosudarstvennyy universitet ekonomiki i prava) = Izvestiya of Irkutsk State Economics Academy (Baikal State University of Economics and Law)*, 2010, no. 6, pp. 122–126. (In Russian).

16. Shupletsov A.F., Skorobogatova Y.A. Optimization of Programme for Educational Institution's Activities at Providing Services. *Izvestiya Irkutskoy gosudarstvennoy ekonomicheskoy akademii (Baykalskiy gosudarstvennyy universitet ekonomiki i prava) = Izvestiya of Irkutsk State Economics Academy (Baikal State University of Economics and Law)*, 2011, no. 6, pp. 222–228. (In Russian).

17. Ozernikova T.G., Butakova T.A. Education Quality as a University's Development Priority. *Izvestiya Irkutskoy gosudarstvennoy ekonomicheskoy akademii (Baykalskiy gosudarstvennyy universitet ekonomiki i prava) = Izvestiya of Irkutsk State Economics Academy (Baikal State University of Economics and Law)*, 2015, vol. 25, no. 2, pp. 196–205. (In Russian). DOI: 10.17150/1993-3541.2015.25(2).196-205.

18. Ereemeeva K.E., Rogacheva O.A. Analysis of Dynamics of Admission to Graduate School Baikal State University. *Global and Regional Research*, 2019, vol. 1, no. 4, pp. 247–255. (In Russian).

Информация об авторах

Санина Людмила Валерьевна — кандидат экономических наук, доцент, кафедра мировой экономики и экономической безопасности, Байкальский государственный университет, г. Иркутск, Российская Федерация, glv2010@yandex.ru, SPIN-код: 6395-4901, Scopus Author ID: 57191416054, ResearcherID: ABI-1902-2020.

Коломинов Вячеслав Валентинович — кандидат юридических наук, доцент, кафедра криминалистики, судебных экспертиз и юридической психологии, Байкальский государственный университет, г. Иркутск, Российская Федерация, KolominovVV@bgu.ru, SPIN-код: 4690-0019, AuthorID РИНЦ: 682904.

Authors

Liudmila V. Sanina — PhD in Economics, Associate Professor, Department of World Economics and Economic Security, Baikal State University, Irkutsk, Russian Federation, glv2010@yandex.ru, SPIN-Code: 6395-4901, Scopus Author ID: 57191416054, ResearcherID: ABI-1902-2020.

Vyacheslav V. Kolominov — PhD in Law, Associate Professor, Department of Criminalistics, Forensic Examinations and Legal Psychology, Baikal State University, Irkutsk, Russian Federation, KolominovVV@bgu.ru, SPIN Code: 4690-0019, AuthorID RSCI: 682904.

Вклад авторов

Все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку публикации. Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Contribution of the Authors

The authors contributed equally to this article. The authors declare no conflicts of interests.

Для цитирования

Санина Л.В. Совершенствование системы мотивации молодых ученых к активной научной деятельности: по материалам круглого стола в рамках II Байкальского юридического форума / Л.В. Санина, В.В. Коломинов. — DOI 10.17150/2411-6262.2022.13(1).34. — EDN [ZTJKVO](#) // *Baikal Research Journal*. — 2022. — Т. 13, № 1.

For Citation

Sanina L.V., Kolominov V.V. Improving the System of Motivation of Young Scientists for Active Scientific Work: Based on the Materials of the Round Table Within the Framework of the II Baikal Law Forum. *Baikal Research Journal*, 2022, vol. 13, no. 1. (In Russian). EDN: [ZTJKVO](#). DOI: 10.17150/2411-6262.2022.13(1).34.